

протяжении всей трудовой деятельности. Достижение подобного уровня подготовки специалистов мы рассматриваем как своеобразную вершину в развитии среднего медицинского и фармацевтического образования Свердловской области.

Свердловский областной медицинский колледж остается базой для дальнейшего выстраивания новой региональной модели системы среднего медицинского и фармацевтического образования, способной сохранить в своей структуре многопрофильность и многоуровневость образования, а также обеспечивать реализацию содержания образования на основе ФГОС. По нашему мнению, это позволит осуществить наиболее качественную подготовку выпускников в интересах практического здравоохранения региона в соответствии с государственным заказом.

Литература

1. Волков И. К. Сестринское дело в России (исторический очерк) [Текст] / И. К. Волков // Медицинская сестра, 2009. № 4. С. 33-36.
2. Двойников С. И. Состояние и основные пути развития среднего медицинского и фармацевтического образования в России [Текст] / С. И. Двойников // Главная медицинская сестра, 2009. № 6. С.21-24.
3. Мирский М. Б. Медицина России 16-19 веков [Текст] / М. Б. Мирский. М.: Росспэн, 2008. 159 с.

С. А. Морозова

НТГПК им. Н. А. Демидова, г. Нижний Тагил

ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОЦЕНКИ

Сегодня становится всё более очевидным, что привычная модель профессиональной школы, созданная в начале 30-х годов XX века, исчерпала к настоящему времени свои потенциальные возможности и требует серьезной реорганизации. Ещё несколько десятилетий назад подготовка в образовательных учреждениях профессионального образования была достаточна и ее хватало для удовлетворения социально-экономических требований социума. Но в современный период вполне отчетливо осознается, что в начале нового века нужна новая концепция подготовки студента к профессиональной жизни.

Такую динамическую систему профессионального образования можно построить, опираясь на феномен профессиональной мобильности личности, которая позволит обеспечить новое качество образования.

Объективной основой формирования готовности будущих специалистов к проявлению профессиональной мобильности являются: динамизм рынка; региональные требования и особенности регионального рынка труда; объективная де-

терминированность смены уровня квалификации, специальности, профессии, места работы, профессионального и социального статуса; влияние социальной и профессиональной среды.

Субъективной основой являются: потребность в успешном профессиональном самоопределении; сочетание свободы выбора профессии с возможностью коррекции профессионального самоопределения; осознанность, самостоятельность, адекватность в принятии решения о смене квалификации, специальности, профессии, места работы, социально–профессионального статуса.

Педагоги и психологи, говоря о мобильности личности, определяют ее как механизм адаптации личности к быстро меняющимся условиям среды жизни и деятельности (А. К. Маркова, А. Н. Демин, Е. А. Климов, К. К. Платонов, В. Д. Шадриков и др.), выделяя при этом три взаимосвязанные сущности: как качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека; деятельность личности, детерминированная меняющимися средой условиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии; процесс преобразования личности и окружающей его профессиональной среды (Л. В. Горюнова), а также как характеристику личности, необходимую для интеграции профессионального развития, согласованности профессионального сознания и постановки реалистических целей истинных смыслов труда (А. К. Маркова).

В подавляющем большинстве современных концепций и программ развития профессионального образования наблюдается ситуация переосмысления понятия профессиональной мобильности в контексте применения к педагогическому объекту как сверхсложной большой системе.

Итак, на современном этапе, который обусловлен коренными изменениями в государственной политике Российской Федерации в области образования, под формированием профессиональной мобильности понимают не просто управление совершенствованием мастерства в широком смысле этого слова на основе смены профессиональных видов деятельности, а проектирование целостного образовательного процесса на основе внедрения новых психолого-педагогических, информационных и управленческих технологий в условиях инновационного развития образовательного учреждения.

Чтобы управлять формированием профессиональной мобильностью необходимо, во-первых, определиться с объектом управления; во-вторых, с моделью феномена «профессиональная мобильность», адаптированной под конкретное учебное заведение; в-третьих, необходимо оценить ее реальное и желаемое состояние, определить цели и задачи, разработать проект, в рамках которого будет осуществляться процесс перехода.

В нашей работе мы предложим один из подходов в построении и оценке уровней модели «профессиональной мобильности педагога» в условиях инновационного развития колледжа.

Инновационное развития – это непрерывный процесс, протекающий в течение всего времени работы образовательного учреждения, ориентированный на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также готовность к профессиональной мобильности всех субъектов и объектов как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира.

С нашей точки зрения, любой инновационный процесс содержит три компонента (см. рис 1):

- банк инноваций: новые идеи, знания, результаты законченных научно-педагогических исследований;
- внедрение инноваций в образовательное пространство колледжа, учебную, внеучебную и практическую деятельность;
- диффузия инноваций, под которой подразумевается распространение уже однажды освоенной инновации на другие процессы, т.е. применение инновационных продуктов, услуг или технологий в новых условиях.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил нам спроектировать модель инновационного развития колледжа (рис. 1).

Одной из основных задач таких исследований в рамках НТГПК им. Н. А. Демидова стало определение основных ключевых качеств профессиональной мобильности педагога (ПМП). С этой целью экспертам (высококвалифицированным педагогам) было предложено отобрать из общего списка педагогически значимых качеств наиболее важные, с их точки зрения, для реализации образовательных инноваций. Каждому качеству была дана краткая педагогически ориентированная характеристика. В общем перечне значились такие качества, как сверхнормативная активность, креативность, рефлексивность, лабильность (гибкость, пластичность), адаптивность, инициативность, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, самоконтроль, самобытность, готовность к инновациям, интрернальность (взятие ответственности на себя) и другие, всего 25 качеств. В инструкции экспертам предлагалось ранжировать каждое качество, представленное в общем перечне по трем параметрам в плане его значимости для профессиональной мобильности педагога: весьма значимо, значимо, незначимо.

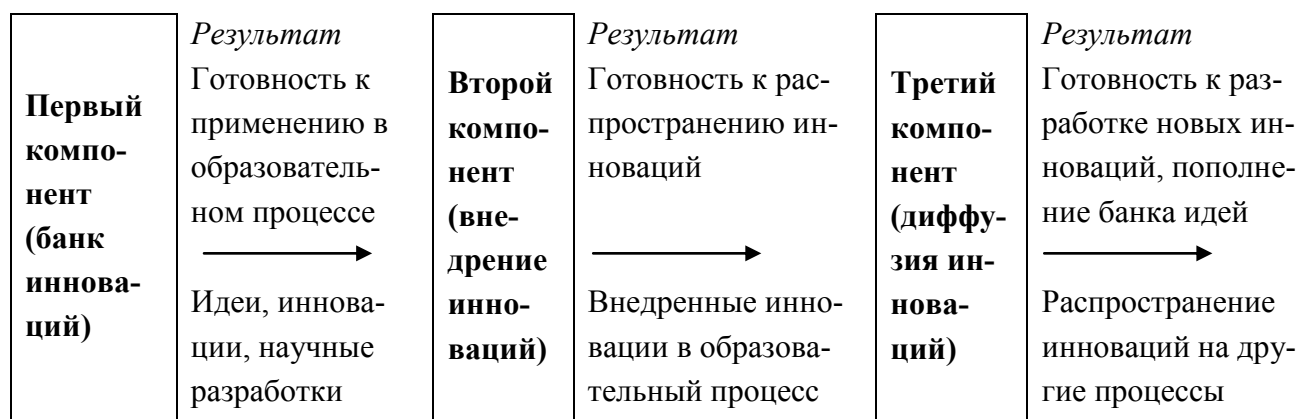


Рис. 1. Трехкомпонентная модель инновационного развития колледжа

Анализ результатов экспертного опроса позволил установить ключевые качества профессионально мобильной личности, обуславливающие их готовность к выполнению инновационной деятельности. К ним относятся следующие качества: готовность к инновациям, креативность, рефлексивность, лабильность, сверхнормативная активность.

В качестве критериев отбора профессионально важных качеств, обеспечивающих профессиональную мобильность педагогов, выступили: диагностичность, смысловая определенность, инновационная направленность, метапрофессиональный характер, формируемость качеств.

В основу модели профессиональной мобильности педагога (рис. 2) были положены три принципа, учитывающие взаимосвязь процессов инновационного развития и постоянное повышение профессиональных компетентностей по отношению к обучающемуся, к педагогу, к образовательному процессу:

- «вектор движения вперед» (оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне обучаемый, в том числе и педагог, может совершенствовать свою профессиональную квалификацию, свое профессиональное мастерство);
- «вектор движения по горизонтали» (обучаемый, в том числе и педагог, может подниматься по ступеням и уровням профессионального образования необязательно последовательно);
- «вектор движения вверх» (подразумевает возможность не только продолжения, но и смены профиля образования, то есть возможность профессиональной мобильности на разных этапах жизненного пути, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий в обществе).

Значимость каждого направления можно оценить в баллах и тем самым задать фактическое и желаемое состояние образовательной системы колледжа по критерию ПМП.

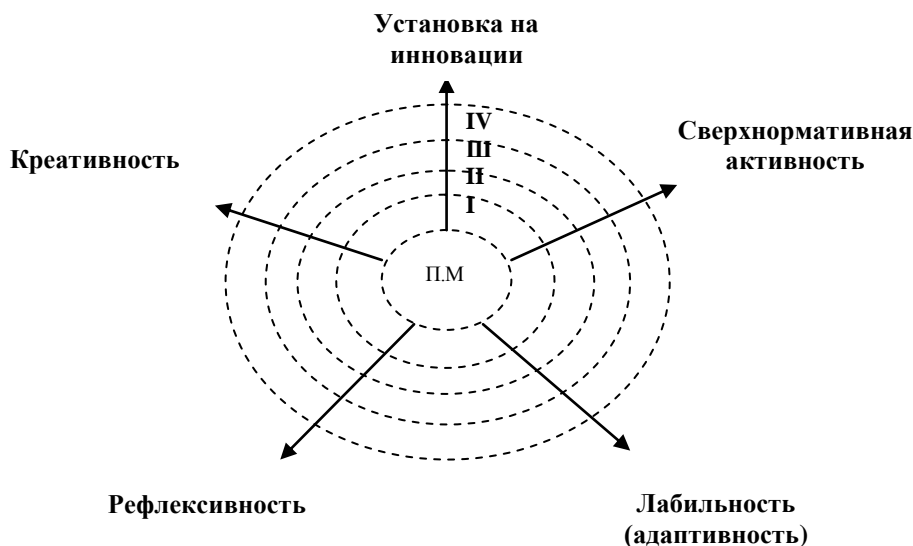


Рис. 2. Логико-смысловая модель профессиональной мобильности личности

Уровни развития «Профессиональной мобильности педагога»:

I – низкий, репродуктивный;

II – средний, адаптивный;

III – хороший, инновационный;

IV – высокий, творческий.

Соответствующий показатель рассчитывается по формуле:

$$ПМП^{ф,ж} = 1 - \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N \left| \frac{3_i^{ф,ж}}{3_i^и} - 1 \right|$$

где $3^{ф, ж, и}$ - значимость компонента модели ПМП (фактическая, желаемая, идеальная соответственно);

M - количество видов продукции;

N - количество компонентов модели.

Экспертная оценка значимости ключевых качеств профессиональной мобильности педагогов

№ п.п	Профессиональная мобильность Ключевые качества	Значимость вида деятельности %			ПМП	
		Идеальная с позиции равнопрочности, $3^и$	Фактическая, $3^ф$	Желаемая на первом этапе, $3^ж$	$пмп^ф$	$пмп^ж$
1	Установка на инновации	25	10	15	0,5	0,8
2	Лабильность	25	20	35		
3	Рефлексивность	25	10	20		
4	Креативность	25	20	25		
5	Сверхнормативная активность	25	20	40		

Таким образом, из расчетов видно (таблица), что уровень профессиональной мобильности педагогов в колледже задан и на фактическом уровне и на желаемом уровне. Осталось обеспечить процесс формирования ПМП в условиях инновационного развития и определить эффективные технологии формирования профессиональной мобильности педагогов.

С. В. Пилецкая
РГППУ, г. Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В Концепции развития России до 2020 года подчеркивается, что реальной альтернативой сырьевой модели развития экономики страны, является стратегия инновационного развития, опирающаяся на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом. Инновационной экономике и экономике знаний с высокой информационной и интеллектуальной «емкостью» необходим специалист, обладающий гибкостью, мобильностью и высокой степенью адаптации. Новые условия предполагают постоянное обновление, новое содержание, структуру, виды, формы занятости, повышение качества человеческого капитала, реализацию интеллектуального и творческого потенциала населения в сфере труда.

Вся история развития человеческой цивилизации связана с познавательной деятельностью и тремя ее основными составляющими – освоением существовавших ранее знаний, созданием и распространением новых знаний, а также использованием совокупности накопленных знаний в практической деятельности.

До определенного момента такое положение дел устраивало потребности общества, поскольку вплоть до последнего времени познавательная деятельность людей не имела определяющего характера для экономики. Однако на рубеже XX и XXI вв. взрывное развитие информационных технологий и нелинейное ускорение обновления знаний и технологий запустило механизм коренного преобразования общества, которое стало позиционироваться как общество знаний. Познавательная деятельность человека, в том числе в производственном процессе, становится доминирующей, что во всем мире приводит к постоянному возрастанию потребности общества в высшем образовании [2, с. 9].